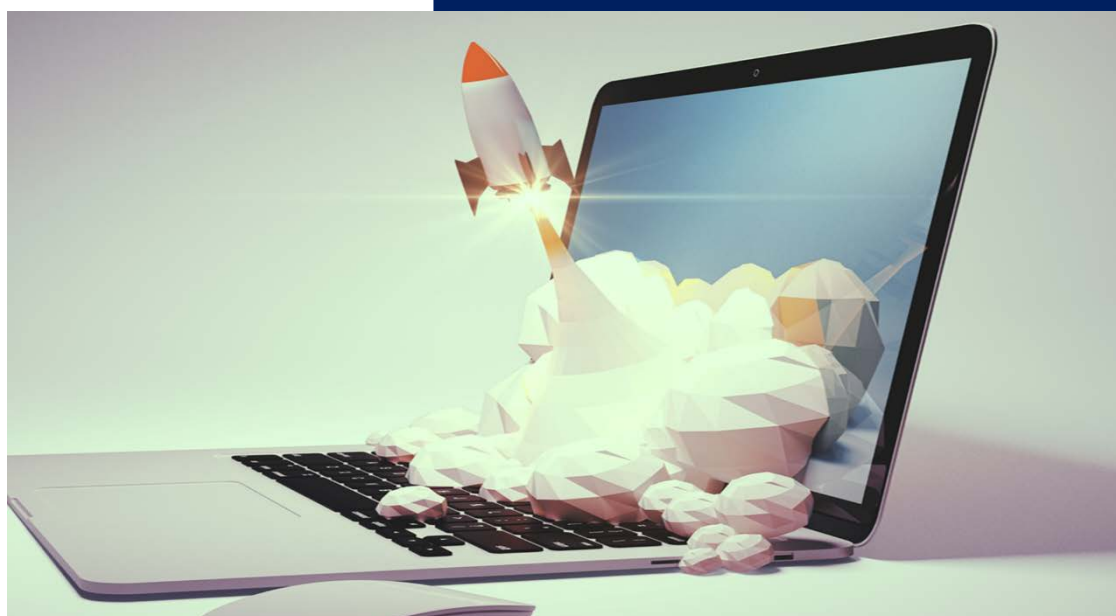


DIG IN Οδηγός Προγράμματος: ΔΙΔΑΓΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Project funded by: **Call 2019 Round 3 KA2 -
Cooperation for innovation and the exchange of good
practices/
KA205 - Strategic Partnerships for youth
PROJECT NUMBER: 2019-PL01-KA205-077693**

Η σύμπραξη DIG IN υλοποίησε **εθνικά πιλοτικά προγράμματα** για να διασφαλίσει ότι ο οδηγός IO2, το περιεχόμενό του και τα εργαλεία του είναι συγκεκριμένα αποτελεσματικά στην ικανοποίηση των απαιτήσεων μάθησης και καθοδήγησης των ομάδων-στόχων, εξασφαλίζοντας την υιοθέτησή του από άλλους ενδιαφερόμενους μαθητές στις χώρες-εταίρους και πέραν αυτών. Η πιλοτική εφαρμογή πραγματοποιήθηκε στις τέσσερις χώρες εταίρους - **Πολωνία, Ελλάδα, Ιταλία, Δημοκρατία της Βόρειας Μακεδονίας** - διήρκεσε περίπου 6 μήνες (Μάρτιος 2022-Σεπτέμβριος 2022) και οι εταίροι ακολούθησαν όλα τα στάδια της πιλοτικής εφαρμογής: Ερωτηματολόγια προ-αξιολόγησης, Τοπικές δραστηριότητες, Ομάδες εστίασης με τους εκπαιδευτικούς, Ερωτηματολόγια μετά-αξιολόγησης.

Συνολικά, 109, **109 NEETs** και **46 Εκπαιδευτικοί/Μέντορες** συμμετείχαν στη διαδικασία επιτυγχάνοντας τους αρχικούς στόχους και τους ποσοτικούς δείκτες που είχαν τεθεί τόσο ανά χώρα όσο και ανά οργανισμό (συνολικά **80 συμμετέχοντες στην πιλοτική εφαρμογή, 40 εκπαιδευτικοί**). Ορισμένοι εταίροι διεξήγαγαν τις πιλοτικές δραστηριότητες **δια ζώσης**, ενώ άλλοι **διαδικτυακά**, λόγω των κινδύνων του Covid-19 και για να εξυπηρετηθούν οι συμμετέχοντες από απομακρυσμένες περιοχές που δεν ήταν σε θέση να παρακολουθήσουν δια ζώσης όλες τις συνεδρίες. Ανεξάρτητα από τη μέθοδο διεξαγωγής των δραστηριοτήτων, η σύμπραξη απέκτησε γνώσεις σχετικά με την καταλληλότητα του περιεχομένου του Οδηγού και τις πιθανές βελτιώσεις.

Οι οργανωμένες πιλοτικές συνεδρίες επικεντρώθηκαν σε θέματα που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο του IO2: "Οδηγός για εκπαιδευτικούς", καθώς ο αρχικός στόχος ήταν να δοκιμαστούν τα εργαστήρια που δημιούργησαν οι εταίροι στο πλαίσιο του IO2. Συνολικά υλοποιήθηκαν **10 εργαστήρια ανά χώρα** (επιτυγχάνοντας τους ΚΔΠ)-συνολικά 40 εργαστήρια που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο της εταιρικής σχέσης. Όλοι οι εταίροι συμπεριέλαβαν δραστηριότητες για το σπάσιμο του πάγου, την ενεργοποίηση και την οικοδόμηση ομάδων, ορισμένες από τις οποίες επικεντρώθηκαν, μεταξύ άλλων, στις διοικητικές και επιχειρηματικές δεξιότητες, όπως φαίνεται στον παρακάτω πίνακα.

Οι συντονιστές χρησιμοποίησαν τις μεθοδολογίες μάθησης που αναπτύχθηκαν στον "Οδηγό για εκπαιδευτικούς" του IO2 (π.χ. συνεργατική τάξη, χαρτογράφηση του νου, παιχνίδι ρόλων, τεχνική παζλ κ.λπ.) και τα προτεινόμενα συλ διευκόλυνσης (κατευθυντικό, συμμετοχικό, ερμηνευτικό κ.λπ.). Όλες οι δραστηριότητες επικεντρώθηκαν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που σχετίζονται με τις ΤΠΕ, την απασχολησιμότητα, την επιχειρηματικότητα, την επικοινωνία, την (αυτο)διαχείριση και την αυτορρυθμιζόμενη μάθηση και τον προγραμματισμό - επιτυγχάνοντας έτσι τους βασικούς δείκτες απόδοσης (10 δεξιότητες που πρέπει να αναπτυχθούν κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων). Ο πίνακας που παρουσιάζεται παρακάτω δείχνει:

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΙΟ2	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΑΝ
ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΧΗ, ΤΟΝ ΤΟΠΙΚΟ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟ & ΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ	<ul style="list-style-type: none"> • Επικοινωνία • Συνεργασία • Τεχνικές συνεργασίας • Διαχείριση σχέσεων
ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ & ΕΞΕΛΙΞΗ	<ul style="list-style-type: none"> • Οικοδόμηση ομάδων • Συναισθηματική νοημοσύνη • Διαμεσολάβηση • Διαπραγμάτευση • Διαχείριση συγκρούσεων
ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟΤΗΤΑ, ΟΡΘΟΤΗΤΑ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ	<ul style="list-style-type: none"> • Διοικητικές δεξιότητες • Κριτική σκέψη • Προσαρμοστικότητα στην αλλαγή • Ευελιξία
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ	<ul style="list-style-type: none"> • Ικανότητα διαχείρισης, πρόληψης και ανάλυσης των κινδύνων • Ικανότητα αποδοτικής χρήσης των πόρων
ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΓΕΙΑ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΥΘΥΝΗ	<ul style="list-style-type: none"> • Εμπορική ευαισθητοποίηση • Κοινωνικές ευθύνες • Υπευθυνότητα

Οι συμμετέχοντες παρείχαν τα σχόλιά τους και τις προτάσεις τους απαντώντας στις σχετικές ερωτήσεις για τη βελτίωση του περιεχομένου του οδηγού DIG-IN. Η συντριπτική πλειονότητα έμεινε ευχαριστημένη από την υλοποίηση των δραστηριοτήτων και τις μεθόδους που χρησιμοποιήθηκαν κατά την παροχή της κατάρτισης, παρέχοντας θετικά σχόλια. Ορισμένες από τις απαντήσεις τους ήταν οι ακόλουθες:

ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ	
NEETs	Εκπαιδευτικοί/Μέντορες
<i>Το υλικό ήταν πολύ χρήσιμο για την καλλιέργεια των κοινωνικών μου δεξιοτήτων και την απόκτηση γνώσεων σχετικά με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας.</i>	<i>Θεωρώ ότι το υλικό ήταν καλά οργανωμένο.</i>
<i>Ορισμένες από τις δραστηριότητες θα μπορούσαν να έχουν λίγο περισσότερο χρόνο που τους αναλογούσε.</i>	<i>Θα προτιμούσα το περιεχόμενο να παρέχει περισσότερες πρακτικές πληροφορίες</i>

	<i>σχετικά με την κοινωνική επιχειρηματικότητα και την αειφορία.</i>
<i>Θα προτιμούσα να συμπεριληφθούν περισσότερα διαγράμματα και infographics στον οδηγό.</i>	<i>Θα πρόσθετα περισσότερες διαδραστικές και βασισμένες στην τεχνολογία δραστηριότητες.</i>
<i>Θα προτιμούσα περισσότερες εικόνες.</i>	<i>Βρήκα ότι το εκπαιδευτικό περιεχόμενο που αναπτύχθηκε ήταν σχετικό και χρήσιμο.</i>

➔ Θετικά ευρήματα

Συνολικά, το υλικό που παρήχθη πέτυχε τους αρχικούς του στόχους και προσέφερε νέους τρόπους προσέγγισης και εμπλοκής των NEET τόσο διαδικτυακά όσο και μη διαδικτυακά, αλλά και την προσωπική τους ανάπτυξη μέσω των στοχευμένων εργαστηρίων. Έχοντας ελέγξει τις προηγούμενες γνώσεις των NEETs και των εκπαιδευτών/καθοδηγητών με τα ερωτηματολόγια προαξιολόγησης, μπορούμε να πούμε ότι το επίπεδο των γνώσεών τους όσον αφορά τη διαδικτυακή μάθηση, τις δεξιότητες επικοινωνίας και τις δεξιότητες (αυτο)διαχείρισης αυξήθηκε χάρη στην πιλοτική εφαρμογή, ενώ οι κοινωνικές και επιχειρηματικές τους ικανότητες αναπτύχθηκαν. Επιπλέον, οι NEETs ανέφεραν ότι ενίσχυσαν τις προσωπικές, κοινωνικές και συνεργατικές τους ικανότητες, καθώς και τις επιχειρηματικές τους γνώσεις, τις δεξιότητες που απαιτούνται για τη σημερινή αγορά εργασίας και την ικανότητά τους για αυτομάθηση. Όλοι οι συμμετέχοντες ανέφεραν στα ερωτηματολόγια μετα-αξιολόγησης ότι είναι επαρκώς ικανοποιημένοι με αυτά που θα μπορέσουν να επιτύχουν μέσω αυτού του οδηγού και αποκάλυψαν την έκταση των αυξημένων νεοαποκτηθέντων δεξιοτήτων, όπως φαίνεται στην έκθεση. Επιπλέον, κανείς δεν επέλεξε την κλίμακα "καθόλου" (ελάχιστο) κατά τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου.

Στους εκπαιδευτικούς και τους μέντορες προσφέρθηκαν μια νέα στρατηγική και εργαλεία χρήσιμα στους οργανισμούς που δουλεύουν με νέους και στις ΜΚΟ για να σχεδιάσουν νέους τρόπους για τη συμμετοχή, την προσέγγιση και την παρακίνηση των NEETs που επηρεάζονται από κοινωνικοοικονομικά εμπόδια. Ορισμένοι εκπαιδευτικοί ενθουσιάστηκαν τόσο πολύ που επιθυμούν να αναπαράγουν το πρόγραμμα στις πρακτικές τους.

Συνολικά, η ανατροφοδότηση έδειξε ότι το υλικό που παρήχθη ήταν πολύ χρήσιμο για την καλλιέργεια δεξιοτήτων που συνδέονται στενά με την αγορά εργασίας και τις δεξιότητες ΤΠΕ του 21ου αιώνα. Επιπλέον, διαπιστώθηκε ότι το υλικό ήταν καλά οργανωμένο, ο χρόνος δομημένος με ακρίβεια και ο Οδηγός καλά δομημένος και χρήσιμο εργαλείο κατάρτισης. Η σύμπραξη συνεργάστηκε καλά, ακολούθησε μια σαφή διαδικασία σχεδιασμού και παρήγαγε ένα αποτέλεσμα υψηλής ποιότητας. Τέλος, η σύμπραξη πέτυχε όλους τους βασικούς δείκτες απόδοσης, δηλαδή:

- **10 skills** δεξιότητες που αναπτύχθηκαν κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων (έτσι περιγράφονται στα προτεινόμενα περιεχόμενα και πρακτικές στις on/off-line δραστηριότητες)
- **10 εξωτερικοί εκπαιδευτικοί** που συμμετείχαν στην ανεξάρτητη αξιολόγηση
- **4 πιλοτικές δοκιμές**
- **10 εργαστήρια** που οργανώθηκαν σε κάθε πιλοτικό πρόγραμμα (**40 συνολικά**)
- **80 συμμετέχοντες** στην πιλοτική δοκιμή
- **40 εκπαιδευτικοί** στην πιλοτική δοκιμή

→ Αρνητικά ευρήματα

Φυσικά, υπήρξαν κάποιες απαντήσεις με αρνητική χροιά καθώς και κάποιες προτάσεις εκ μέρους των συμμετεχόντων, κάτι που η σύμπραξη εκτίμησε πραγματικά, καθώς έδειξε αυξημένη συμμετοχή και ενδιαφέρον εκ μέρους των συμμετεχόντων. Υπήρξαν λίγοι NEETs που απάντησαν στην κλίμακα "μέτρια", για παράδειγμα ότι αύξησαν μέτρια τις γνώσεις τους σχετικά με τις απαιτούμενες δεξιότητες για την είσοδο στην αγορά εργασίας ή ότι αύξησαν μέτρια τις δεξιότητες επικοινωνίας και αυτοδιαχείρισης και τις επιχειρηματικές τους ικανότητες, καθώς και όσον αφορά την αυτοπεποίθησή τους στην ανεξάρτητη εργασία με τη χρήση του οδηγού. Επίσης, υπήρξαν μερικά σχόλια ότι ο εκτιμώμενος χρόνος ανταποκρινόταν σε μέτριο βαθμό στον πραγματικό χρόνο που απαιτούνταν για την υλοποίηση των ασκήσεων. Ωστόσο, η συντριπτική πλειονότητα των συμμετεχόντων έκρινε ότι η διάρκεια και ο χρόνος που διατέθηκε για τις εκπαιδευτικές συνεδρίες ήταν επαρκείς. Επιπλέον, υπήρξαν μερικές προτάσεις σχετικά με τον εμπλουτισμό του εγχειριδίου με κάποιο οπτικοποιημένο περιεχόμενο (όπως infographics, εικόνες, διαγράμματα), προκειμένου να δημιουργηθεί ένα πιο ελκυστικό και ελκυστικό για τον χρήστη εκπαιδευτικό περιεχόμενο.

→ Προτάσεις για βελτίωση

Η σύμπραξη θα εξετάσει όλα τα σχόλια και τις προτάσεις που προέκυψαν εσωτερικά (εντός της σύμπραξης) και εξωτερικά (από τους συμμετέχοντες μέσω των ερωτηματολογίων πριν και μετά την αξιολόγηση) - και θα σχεδιάσει τι θα ακολουθήσει στη συνέχεια. Για παράδειγμα, η σύμπραξη DIG IN θα οργανώσει μια συνάντηση για να αναλύσει τα διδάγματα που αντλήθηκαν και να διεξάγει μια ανάλυση των βαθύτερων αιτιών για να κατανοήσει καλύτερα ποιες πτυχές πρέπει να βελτιωθούν. Η σύμπραξη θα προχωρήσει στην τροποποίηση και βελτιστοποίηση του εκπαιδευτικού υλικού με βάση τη σχέση κόστους-αποτελεσματικότητας, τον προϋπολογισμό που διατίθεται για τις εργασίες αυτές και τη δυνατότητα υλοποίησης των διορθωτικών ενεργειών. Μια σημαντική πτυχή που θα εξεταστεί είναι ένα πιο οπτικοποιημένο περιεχόμενο που θα προστεθεί στον οδηγό, σύμφωνα με τις προτάσεις των συμμετεχόντων. Μόνο μετά από κοινή συμφωνία η σύμπραξη θα προχωρήσει στην οριστικοποίηση, τη



μετάφραση και τη διανομή του, ώστε οι εκπαιδευτικοί και οι μέντορες να μπορούν να χρησιμοποιήσουν αυτό το σπουδαίο εργαλείο στις πρακτικές τους.